



05. – 09. – 2024.

Lemtorpskolen

Værdigrundlag og principper



Skolebestyrelsen

INDHOLDSFORTEGNELSE

Lemtorpskolens værdigrundlag og principper for organisering, undervisningen, trivsel og samarbejde.....	2
Værdigrundlag	2
Udvikling.....	2
Oplevelser	2
Ansvarlighed	2
Principper	2
Organisering	2
Klasseinddeling og holddannelse	3
Elevernes undervisningstid og skoledagens længde	3
Skemalægning	3
Vikardækning	3
Arbejdets fordeling mellem lærerne og pædagoger og andet pædagogisk personale	3
Deltagelse i eliteidræt og musikskole	3
Fagernes fordeling på klassetrin	4
Skolefritidsordningens virksomhed	4
Undervisning	4
Understøttende undervisning	4
Undervisningsdifferentiering.....	4
Lektiehjælp og faglig fordybelse	4
Motion og bevægelse	4
Den åbne skole.....	5
Overgangen til Udskolingen på Lemtorpskolen.....	5
Tema- og projektforsøg.....	5
Fællesarrangementer, lejrskoleophold, praktik mm.....	5
Elevernes hjemmeaktiviteter	6
Valgfag i udskolingen	6
Supplerende undervisning og specialundervisning	6
Dansk som andetsprog	6
Trivsel og inklusion	6
Princip for digital adfærd.....	6
Samarbejde	7
Kommunikation	7
Princip for underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen – herunder elevplaner .	7

LEMTORPSKOLENS VÆRDIGRUNDLAG OG PRINCIPPER FOR ORGANISERING, UNDERVISNINGEN, TRIVSEL OG SAMARBEJDE

VÆRDIGRUNDLAG

UDVIKLING

- at skabe de bedste forudsætninger for at udvikle faglig og personlig kompetence for alle på skolen
- At udvikle elevernes selvstændighed
- At skole og forældre i fællesskab ruste eleverne til aktivt at tage del i arbejdslivet, familie- og fritidslivet og et demokratisk samfund
- At skolen er med til at udvikle børnenes forståelse for lokale og globale kulturer
- At undervisningens indhold, udtryks- og arbejdsformer opleves udfordrende både fagligt og personligt
- At forældrene tager aktivt del i skolens arbejde og udvikling
- At børn og voksne trives ved arbejdet i skolen og på tværs af fag, klasser og årgange
- At skabe et læringsmiljø, der er præget af åbenhed, tillid og en positiv omgangstone

OPLEVELSER

- At skolegangen er præget af oplevelsesrige aktiviteter i alle fag
- At give den enkelte mulighed for at udfordre sig selv og andre i et indbyrdes samspil
- At skoleåret er sammenkædet af både nye og traditionsbestemte arrangementer
- At elever og lærere kan færdes i æstetiske og funktionelle bygninger og lokaler, der lever op til tidens krav

ANSVARLIGHED

- At børn og voksne tager et medansvar for samspillet mellem sig selv og andre
- At skole og forældre tager et fælles ansvar for barnets trivsel og udvikling
- At eleverne lærer at tage medansvar for egen læring
- At skolen er med til at udvikle elevernes forståelse og medansvar for eget nærmiljø

PRINCIPPER

Formålet med principperne er at skabe rammer, undervisning og samarbejde, der skaber et godt fællesskab og sikrer de bedst mulige vilkår for elevernes læring, dannelse og trivsel, personalets arbejdsvilkår og trivsel og skolens relation/samarbejde med det omgivende samfund.

ORGANISERING

KLASSEINDELING OG HOLDDANNELSE

Klasseinddeling

På Lemtorpskolen organiseres der med almindelige stamklasser. Stamklasserne deles hvis elevtallet overstiger 28. Det tilstræbes at årgangene deles i homogene klasser.

Holddannelse

Skolen tilstræbes at bruge muligheden for holddannelse, hvor formålet er tydeligt for både lærere, elever og forældre. Holdene skal løbende tilrettes og evalueres.

ELEVERNES UNDERVISNINGSTIMETAL OG SKOLEDAGENS LÆNGDE

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00 - 14.00 på mellemtrinnet i tidsrummet 08.00 - 15.00 og i udskoling i tidsrummet 08.00 - 15.00.

SKEMALÆGNING

Det tilstræbes at skemaet lægges så skoledagen for eleverne bliver sammenhængende og varieret, og med hensyntagen til fagrepetition. Dobbelttimer placeres i fag og årgange hvor det giver faglig og organisatorisk god mening. Der skal i skemalægningen tages hensyn til at eleverne har tid til at spise madpakkerne. Skemaerne præsenteres for skolebestyrelsen.

VIKARDÆKNING

Der vikardækkes ved fravær. Undtaget herfra er valgfagene i udskoling, såfremt de er placeret i ydertimerne og der ikke kan findes personale der kan erstatte valgfaglæreren.

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning. Skolen tilstræber at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer, eleverne kender i forvejen. Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

ARBEJDETS FORDELING MELLEMLÆRERNE OG PÆDAGOGER OG ANDET PÆDAGOGISK PERSONALE

Lemtorpskolen skal sikre et fagligt og socialt udviklende miljø for personalet.

Fagopdelt undervisning varetages så vidt muligt af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i.

Der tilstræbes en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, fx AKT, læsevejledning, understøttende undervisning, samarbejde med eksterne parter, mv.

I fordeling af arbejdsopgaver skal der så vidt muligt lægges vægt på vurderinger af opgavens indhold og omfang, medarbejderens erfaring og kompetence samt klassens sammensætning.

DELTAGELSE I ELITEIDRÆT OG MUSIKSKOLE

Elever på Lemtorpskolen kan ifølge Folkeskoleloven opfylde en del af undervisningspligten gennem deltagelse i eliteidræt eller musikskoleundervisning.

Dette princip omfatter fritagelse over en periode – ikke fritagelse i forbindelse med enkeltstående idræts eller musikskolearrangementer, som falder i skoletiden.

Tilladelse til at en elev opfylder en del af sin undervisningspligt i musikskole eller i idrætsforeningen, gives af skolens leder på baggrund af en anmodning fra elevens forældre.

Ved en fritagelse fra undervisning er det elevens og forældrenes ansvar at holde sig orienteret om undervisningens indhold og eventuelle opgaver

FAGENES FORDELING PÅ KLASSETRIN

Lemtorpskolen følger de regler, som er fastsat i Folkeskoleloven og evt. I Kommunalbestyrelsen

SKOLEFRITIDSORDNINGENS VIRKSOMHED

Skolefritidsordningen skal være med til at skabe en tryk, meningsfuld og varieret dag for eleverne og styrke elevernes alsidige, sociale og personlige udvikling.

Skolefritidsordningen tilbyder aktiviteter, der balancerer hensynet til den samlede gruppe og den enkelte elevs behov.

Skolefritidsordningen tilbyder eleverne aktiviteter, der stimulerer nysgerrighed, leg og fællesskab.

Skolefritidsordningen tilstræber, at eleverne dagligt tilbydes relevante udendørs aktiviteter og bevægelsesaktiviteter med opmærksomhed på at udnytte faciliteter og ressourcer i lokalområdet.

SFO- lederen tilstræber, at skolefritidsordningens mål, aktiviteter og indsatser for det kommende år præsenteres for forældrene ved skoleårets begyndelse.

Skolefritidsordningens personale bidrager til elevernes elevplaner i forhold til elevernes alsidige, sociale og personlige udvikling.

UNDERVISNING

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner suppleres af understøttende undervisning. Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke eleverne læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Lemtorpskolen tilstræber, at den understøttende undervisning styrker eleverne læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Foruden motion, bevægelse og lektiecafe vil vi gerne sætte fokus på virkelighedsnære problemstillinger, som kan styrke elevernes innovative kompetencer.

UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING

Skolen tilrettelægger undervisningen så den fremmer børnenes læring ud fra det enkelte barns faglige og personlige forudsætninger.

LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE

Det er skolens opgave at tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse, som skal styrke elevernes faglige niveau ved blandt andet at tilbyde eleverne faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, der er tilpasset den enkelte elevs niveau og behov.

Eleverne tilbydes varierede og differentierede læringsformer med henblik på at understøtte elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

MOTION OG BEVÆGELSE

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse af varierende karakter inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning i et omfang af gennemsnitlig 45 min om dagen

OVERGANGEN TIL UDSKOLINGEN

Det er skolebestyrelsens ønske, at overgangen til Udskolingen skal være en tryk, veltilrettelagt og velkommunikeret proces for både elever, forældre og personale, som fokuserer på elevernes trivsel og sociale relationer, så fagligheden bevares.

For at skabe en fællesskabsforståelse og sociale relationer mellem de kommende udskolings elever, skal der opbygges kendskab og relationer gerne over en årrække inden udskolings start.

Udskolingen bør derfor betragtes som en ny enhed, ikke en eksisterende enhed som tilføres flere elever.

Alle kommende elever og forældre i udskolingen samt lærere og ledelse fra henholdsvis Nørre Nissum Skole og Lemtorpskolen bør løbende informeres, inddrages og rådføres for at skabe tryk, tilhørsforhold til og medejerskab af den kommende udskoling på Lemtorpskolen.

DEN ÅBNE SKOLE

Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.

Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.

Det tilstræbes, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund både består af aktiviteter i den fagopdelte undervisning og aktiviteter i den understøttende undervisning.

Det tilstræbes, at samarbejdet med erhvervslivet styrker elevernes evne til innovation og iværksætteri samt deres uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.

Aktiviteterne i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund er organiseret efter klare aftaler, ansvarsfordeling og med en høj sikkerhed for alle elever.

TEMA- OG PROJEKTFORLØB

Tema- og projektforsløb planlægges i skoleårets start for at være ude i god tid med information om formål og indhold til forældre og børn. I praksis vil skolen gøre det muligt at lave forsløb på tværs af klasser, årgange og blokke og vil tage hensyn til enkelte elevers særlige behov for struktur. Det er skolens opgave at udnytte de muligheder med særlig viden i nærmiljøet, som kan bidrage til forsløb.

FÆLLESARRANGEMENTER, LEJRSKOLEOPHOLD, PRAKTIK MM.

Fastholdelse af traditioner er vigtige, så længe de giver mening og læring. Mærkedage og højtider markeres og fejres i fællesskab.

Det tilstræbes, at der i tværsuger laves læringsfællesskaber på tværs af klasser, årgange og blokke.

Eleverne skal på kortere og længerevarende ture ud af huset og turene skal give mulighed for forskellige faglige og sociale mål.

Forældrebetalingerne, herunder lomme penge, til turene skal varsles i god tid på forældremøder. Skolen opfordrer til og understøtter til at der spares op til disse ture. Der opfordres til, at der ved planlægningen af turene tages hensyn til brugerbetalingen.

Det tilstræbes, at der er balance mellem antallet af ture, forældrebetalingen og skolens udgifter.

Der skelnes skarpt mellem skolerejser og lejrskoler samt disses regler m.h.t forældrebetalingen og organiseringen. Således må forældrebetalingen ved lejrskoler ikke overstige den til tiden gældende tarif for kost penge.

En lejrskole er betalt af skolen, og betragtes som en del af undervisningen. Lejrskolen må gerne indgå som en del af pensum og må være en del af undervisningen før og efter turen.

Skolerejser arrangeres i fællesskab mellem elever, forældre og lærere. Skolerejserne er forældrebetalte. Disse rejser må ikke indgå i pensum.

ELEVERNES HJEMMEAKTIVITETER

Forældrene inddrages med ideer til hjemmeaktiviteter, som understøtter børnenes motivation og faglige læring.

Skolen tilstræber at tilrettelægge undervisningen, således at træning, repetition og fordybelse kan nås i timerne til lektiehjælp og faglig fordybelse.

VALGFAG I UDSKOLINGEN

Skolen tilbyder et alsidigt udbud af valgfag muligvis i samarbejde med blandt andet foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler.

Eleverne tages med på råd, når udbuddet af valgfag vælges.

Eleverne vælger valgfag i samråd med forældrene.

SUPPLERENDE UNDERVISNING OG SPECIALUNDERVISNING

Undervisningen tilrettelægges i samarbejde mellem elev, forældre og skole. Undervisningen varetages af lærere og pædagoger med de rette kvalifikationer og kompetencer

DANSK SOM ANDETSPROG

Lemtorpskolen har som princip at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning i dansk som andetsprog, når denne foreligger.

TRIVSEL OG INKLUSION

Lemtorpskolens arbejde med inklusion/ trivsel skal sikre, at flest mulige børn kan være fysisk tilstede, deltage, trives og nå et højt fagligt niveau.

Trivsel/inklusion er et fælles indsatsområde for ledelse, personale, forældre og eleverne.

Alle elever, der går på skolen, har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen

Alle elever, der går på skolen, trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet.

Alle elever, uanset forudsætninger, udfordres fagligt og bliver så dygtige, som de kan.

Arbejdet med inklusion/trivsel kan henføres til Lemtorpskolens trivselspolitik der kan ses på hjemmesiden under fanen "Vores skole".

Princip for digital adfærd

Vi ønsker at skabe et trygt og reflekteret miljø, der giver de bedste forudsætninger for et godt fællesskab og et højt fagligt udbytte. Derfor skal forstyrrelser minimeres, hvis de ikke har med læringsforløb at gøre. Vi ser brugen af IT som en styrke og er ikke bekymrede for inddragelse af teknologi i hverdagen, men den skal være balanceret i forhold til et fokus på elevernes trivsel og læring.

Der er forskel på digital adfærd i indskoling, mellemtrin og udskoling og det ses som værende naturligt, at der differentieres i forhold til udmøntningen i de tre blokke.

Det er skolebestyrelsens holdning, at et forbud alene ikke er vejen frem, når eleverne skal lære at færdes digitalt, men det er også bestyrelsens holdning, at eleverne skal have mulighed for at forstå, skabe og deltage i onlinefrit samvær med kammeraterne, samtidig med, at der arbejdes med digital dannelse i faglige og sociale sammenhænge.

SAMARBEJDE

KOMMUNIKATION

Alle parter er ansvarlige for, at kommunikationen opleves som anerkendende, åben og respektfuld, og både skole og hjem sørger for, at kommunikationen er tydelig og rettidig.

Skolen tilstræber, at det er let for alle forældre at holde sig opdateret omkring deres barns skoledag, og forældrene tilstræber at holde sig orienteret via de tilbudte medier.

Forældrene skal som udgangspunkt orientere skolen, hvis der er væsentlige forhold i familien, som har betydning for barnets skolegang.

FORÆLDRES DELTAGELSE I SKOLEN LIV OG BARNETS SKOLEGANG

Forældrenes deltagelse i barnets skolegang skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Lemtorpskolen ønsker at alle forældre er bevidste om, at deres engagement i deres barns skolegang er vigtig for barnets læring og trivsel, og dermed tilstræber at støtte deres barns læring i videst muligt omfang i såvel skolen som i hjemmet

Forældrenes deltagelse i skolens liv skal styrke opbakningen til og samarbejdet med skolen og fællesskabet i barnets klasse for såvel elevgruppe og forældregruppe.

På Lemtorpskolen påtager forældrene sig på skift rollen som forældreråd for klassen. Forældrerådet skal inddrages i planlægning og gennemførelse af forældremøder samt tage initiativ til sociale arrangementer i klassen/årgangen.

PRINCIP FOR UNDERRETNING AF HJEMMET OM ELEVENES UDBYTTET AF UNDERVISNINGEN – HERUNDER ELEVPLANER

Lemtorpskolen har et princip om, at der skal foregå en dialog mellem skole, elev og forældre, som skal sikre forældres løbende orientering om deres barns faglige og trivselsmæssige udvikling samt sikre forældrene et grundlag for at bidrage hertil.

Skolen udarbejder en elevplan, der indeholder en status på elevens faglige niveau og sociale trivsel, og som kan bruges af forældrene til forberedelse af skolehjem samtaler. Elevplanen skal være fremadrettet, så den kan danne grundlag for forældrenes, elevens og skolens samarbejde om elevens faglige og trivselsmæssige udvikling.