

Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes skolefritidsordninger 2023 - 2027

Ifølge folkeskoleloven skal der udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordninger (SFO'er).

Mål- og indholdsbeskrivelsen er efter høring i forældrebestyrelserne godkendt af kommunalbestyrelsen d. 1. juni. 2021.

Denne fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse skal ses som en beskrivelse af den overordnede ramme for SFO'erne i Lemvig Kommune. Der henvises til mål- og indholdsbeskrivelserne på skolernes hjemmesider for en beskrivelse af arbejdet i de enkelte skolers SFO.

SFO's målgruppe

I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse. Der er kommunale SFO'er i forbindelse med områdets folkeskoler, dog ikke i tilknytning til Tangsø Skole, hvor kommunen i stedet har en driftsaftale med et privat tilbud.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter

Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.

I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.

Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestilling og demokrati. (Formålsparagraffen for folkeskolen)

Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.

SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

I Lemvig kommune arbejdes der på 0-18 års området ud fra "Strategi for børn og unge", der hører under "Politik for børn, voksne og ældre – borgerrettet velfærd". Dette gør sig også gældende for forventningerne til det daglige arbejde i kommunens skolefritidsordninger.

[Vision, politikker og strategier \(lemvig.dk\)](#)

Bilag 1 indeholder udvalgte indsatser og beskrivelser fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" der er samstemt med krav i bekendtgørelsen for området. De afføder tematiske beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser, der udarbejdes i bilag 2, og offentliggøres på skolernes hjemmesider.

Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen, samt bilag revideres i 2027.

Bilag

Bilag 1: Udvalgte indsatser

Bilag 2: Skabelon for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse

Bilag 1: Udvalgte indsatsområder 2023 - 2027

Følgende fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge", samt "Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse" med tilhørende indsatser er udvalgt, og afføder beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser:

- *"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.
- *"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."*
Beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
- *"Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.
- *"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."*
"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.
- *"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."*
- Beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
- *"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."*
"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."
Beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.
- *"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."*
Beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.
- *"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."*

Beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

De lokale mål- og indholdsbeskrivelser

Ovenstående indsats fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" vil blive beskrevet under følgende temaer i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser for hver enkelt SFO:

- Leg
- Medbestemmelse og medindflydelse
- Sprog og Læsning
- Bæredygtig fremtid
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov
- Samarbejde med forældrene
- Overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub

Herudover beskrives det lokalt, hvordan man vil arbejde med:

- Lektiestøtte

Bilag 2: Mål- og Indholdsbeskrivelse for Asgaard, SFO ved Lemtorpskolen.

<h3>SFO's målgruppe</h3>
<p>I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse.</p>
<h3>Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter</h3>
<p>Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.</p> <p>Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.</p> <p>I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.</p> <p>Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf</p>
<h3>Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem</h3>
<p>At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.</p>
<h3>Leg</h3> <p>Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge: <i>"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."</i></p> <p>Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Legen er medvirkende til at skabe relationer for barnet, hvor de kan blive en del af fællesskabet, som danner grundlag for venskaber. Igennem legen afprøver barnet sig selv og herigennem udvikles/dannes barnet sin identitet.• Vi prioriterer den frie leg og deres ret til at vælge højt, da det er børnenes fritid de er hos os, og vi synes det er vigtigt at de lærer selv at skabe, i trygge rammer – uden det bliver voksne styret.

- For os er det vigtigt at stille rammer/muligheder til rådighed for at barnet kan udvikle sin frie leg. Vi giver pædagogisk guidning og er bevidst omkring hvornår vi skal være synlige for barnet og hvornår vi skal træde i baggrunden.
- Rammerne vi tilbyder til fri leg og aktiviteter, har sammen mål, nemlig at støtte dem i at skabe gode relationer.
- Legen er vigtigt for barnet for det er herigennem at de skaber deres egen identitet.
- En legende tilgang til læring, hvor det pædagogiske personale i scene sætter rammen for barnets muligheder, medvirker til at gøre dem nysgerrige og vække deres interesser og gøre dem aktive og derigennem skabe dannelse.
- Alle voksne styret aktiviteter indeholder læring.
- Vi er bevidst om vores indretning, da dette er medvirkende til at etablere en fællesskabende rum, hvor der er mulighed for fordybelse og tryghed for børnene.

Medbestemmelse og medindflydelse

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."

Herefter følger beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.

- Vi stiller muligheder til rådighed for børnene, og de kan frit vælge om de vil være med.
- Medbestemmelse ud fra deres alderstrin
- Vi opstiller rammer, som børnene er med til at fylde ud
- Vi lytter og planlægger ud fra børnenes ideer og forslag.

Sprog og læsning

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.

Børnenes sprog udvikles gennem mange ting bl.a. gennem leg og samvær med andre, og vi hjælper dem med at udfordre deres sprog og forståelse. Vi er tydelige i, hvilken sprogbrug vi ønsker børnene bruge, både overfor hinanden og overfor voksne.

- Vi hjælper dem til at løse konflikter selv.
- Vi opmuntrer dem til at sætte ord på deres følelser, oplevelser og tanker.
- Vi har bøger til rådighed i SFO'en til børnene selv kan se i.
- Vi har både læsehjørne og læse huler – som bruges flittigt
- I skolefridage læses der højt ved madsituationer.

Bæredygtig fremtid

"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."

"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.

For os er det vigtigt at børn er børn og at vi prioriterer at det er deres fritid de er hos os. Det betyder at vi ikke laver undervisning, men at vi gennem vores væremåde, aktiviteter m.m. lærer børnene at passe på vores verden. Bla. er vi meget bevidst om ikke at bruge mere plastik end nødvendigt. At der affalds sorteres, vi deltager i affaldsindsamling. Vi gør rigtig meget i genbrug og er altid glade for at modtage ting og sager som andre ville smide ud.

For os er det vigtigt at vores SFO fremstår som bære- og være-dygtig både i indretning som i samværet. At der er overensstemmelse mellem aktiviteterne og rammerne. At det virker harmonisk, understøttende og opryddeligt.

Krop, bevægelse og sundhed

Fra Lemvig Kommunes Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse:

"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."

Herefter følger en beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

- Vi prioriterer bevægelse højt, og der er mindst en aktivitet hver dag der indeholder bevægelse.
- Vi har hver dag mulighed for bevægelsesaktiviteter i enten tumlesal eller udenfor. Ved dårligt vejr, er der altid åben i tumlesalen
- Vores værksteder er med til at stimulere børnenes kropsbevidsthed.
- Vi præsenterer børnene for forskellige idrætsgrene
- Vi bruger hallen ofte, hvor børnene har muligheder for at udfordre sig.
- Vi går til filmklub en gang i mdr.
- Vi bruger lokalområdet til ugentlige ture ud af huset, med fokus på bevægelse.

Børn med særlige behov

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."

"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."

Herefter følger beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

- Vi samarbejder med forældrene og lærerne
- Vidensdeling pædagog/forældre, pædagog/pædagog og lærer/pædagog
- Inkludering af børn med særlige behov
- Vi har en positiv og anerkendende syn på børnene
- Tilpasse rammen efter børnene
- Vi forsøger at skabe en god relation til børnene, så de følger sig trygge og forstået i deres fritid i SFO'en.
- Vi sikre at vores planlægning også tager højde for at alle kan deltage, med hver deres behov.

Samarbejde med forældrene

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."

Herefter følger beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

- Via aula og daglig kontakt ved hentning/ aflevering eller telefonisk
- I dagligdagen har vi et meget åbnet og tillidsfuldt samarbejde med forældrene og der er altid stort opbakning både i hverdag som ved særlige arrangementer.
- Der tilstræbes et højt informationsniveau med henblik på et fælles udgangspunkt for samarbejdet omkring det enkelte barns trivsel.
- Fællesindsats med skolen omkring det enkle barn.
- I 0. klasse er der en pædagog med til skole/hjem samtale
- Behovs samtaler – både fra forældrenes og pædagogernes side.
- I det daglige er der et fint og tæt samarbejde mellem skolen og SFO'en omkring forældresamarbejde.
- SFO'en deltager i netværksmøde med skolen, for at sikre en helhedssyn på barnet.
- SFO'en er repræsenteret i skolebestyrelsen med en medarbejderrepræsentant og SFO-lederen.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."

Herefter følger beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

- Der laves et overgangs dokument mellem vores børnehaver og skolen i den forbindelse er SFO også indskrevet i .
- Sammen med 0. Klasse laves der besøgsdage, både på skolen og i børnehaverne.
- Der er overlevering mellem dagtilbud og børnehaveklasselederen. Der er udarbejdet et skema, som børnehaven udfylder og gennemgår med forældrene inde den overleveres.
- Efterfølgende overleverer børnehaveklasselederen de informationer der er vigtigt, til hele SFO personalet.

Lektiestøtte

Jævnfør bekendtgørelsen om krav til indholdet af Mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger skal det fremgå i hvilket omfang og på hvilken måde SFO tilbyder lektiestøtte, herunder i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.

- Vi tilbyder ikke konkret lektiestøtte, men hvis der er elever der gerne vil lave lektier, hjælper vi efter bedste evne.
- Vores medarbejder er alle en del af undervisningen i skolen, og via den viden kan de efterfølgende bruge dette til at understøtte børnenes kompetencer i de daglige aktiviteter i SFO'en.
- Der er i løbet af skole året flere uger og arrangementer som er fælles for skolen og SFO – hvor muligheden for at lave sammenhængende læring.

Revision

Revideres i 2027, umiddelbart efter revision af den fælles Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes SFO'er.